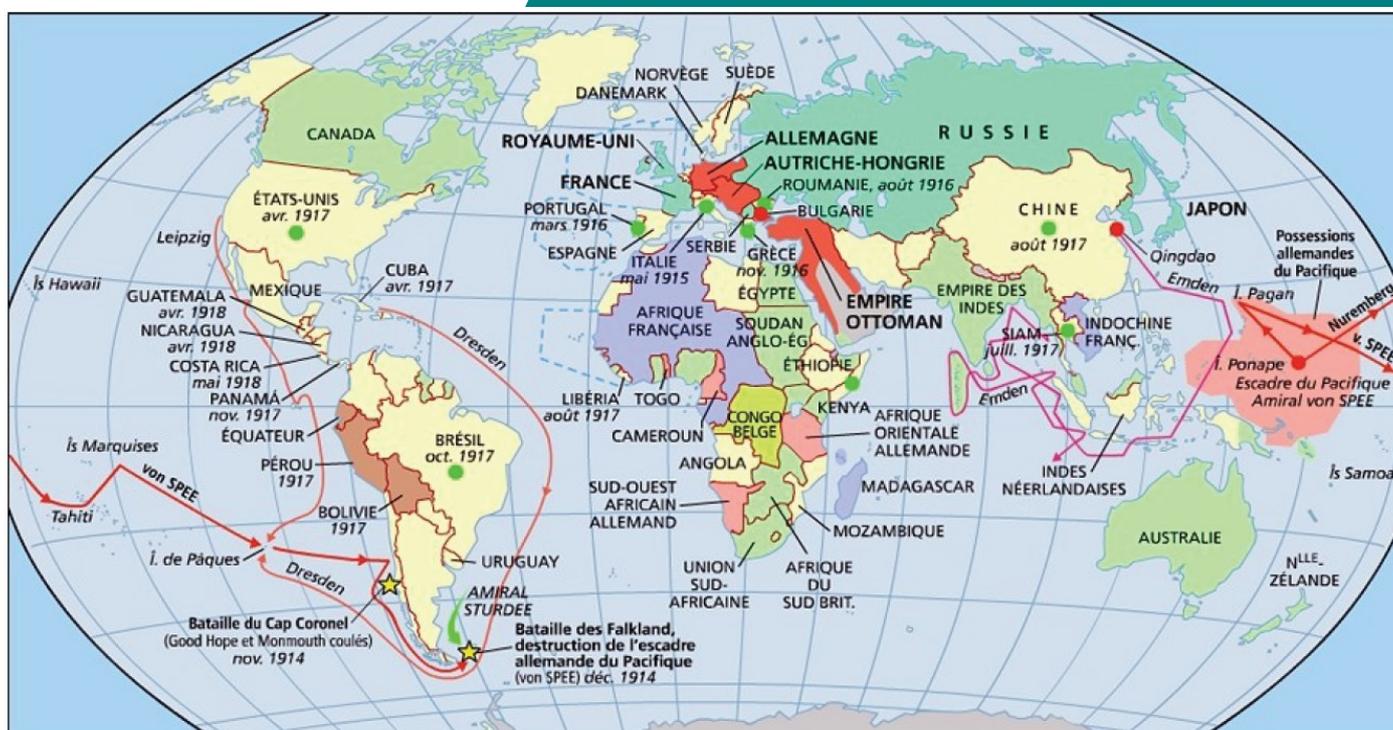


FICHE  
RESSOURCES  
ENSEIGNANTS  
Séquence  
pédagogique



# La Première Guerre mondiale

## Un embrasement mondial

Séries générale et techno / Première  
Histoire / Thème 4 / Chapitre 1

# AVANT-PROPOS

L'équipe de l'Action éducative du Centre du Patrimoine Arménien (Le Cpa) vous propose ce dossier documentaire sur le thème de la **Première Guerre mondiale**, conçu comme une séquence de travail à réadapter pour vos classes de Première.

## Le programme officiel

### Histoire

#### Première Générale

**Thème 4** La Première Guerre mondiale : « le suicide de l'Europe » et la fin des empires européens

Chapitre 1 Un embrasement mondial et ses grandes étapes

PPO Août-septembre 1914 : Tannenberg et la Marne

**PPO 1915 : l'offensive des Dardanelles**

PPO 1916 : la bataille de la Somme

PPO Mars 1918 : la dernière offensive allemande

#### Première Technologique

**Thème 4** La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

Chapitre 1 La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen

Sujet d'étude : Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme

Constitué de ressources, de visuels, d'idées d'exercices, mais aussi d'une bibliographie, d'une liste de sites web et de vidéos, ce dossier peut être complété par une sortie culturelle.

Sur cette thématique, vous pourrez choisir entre plusieurs **animations, conçues par Le Cpa** et animées par des médiateurs expérimentés.

## LE GÉNOCIDE DES ARMÉNIENS / atelier

À partir de mots clés, cet atelier tend à définir la spécificité de ce génocide, mais aussi à le mettre en perspective dans le XX<sup>e</sup> siècle.

## LE PARCOURS MIGRATOIRE DES VALENTINOIS D'ORIGINE ARMÉNIENNE / visite

Visite libre avec livret ou guidée dans le parcours permanent

## IMAGES DE LA FEMME EN TEMPS DE GUERRE / atelier

Un voyage dans l'histoire de l'art et de la photographie pour comprendre comment la femme est représentée au fil du temps et quel est son rôle dans la société.

# LES ACQUIS ET LES RAPPELS

## Acquis des élèves :

La Première Guerre mondiale en classe de 3<sup>ème</sup>

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

**Notions :** Empire multinational, Mobilisation, Front, Génocide, Traité, Diplomatie, Guerre totale

**Vocabulaire spécifique à mobiliser :** Poilus, Guerre de mouvement, Guerre de position (ou Guerre de tranchées), Tranchée, Triple Entente, Triple Alliance, Blocus

## RAPPEL

---

### Un contexte européen particulier : nationalités et nationalisme

Les dernières décennies du XIX<sup>e</sup> siècle sont secouées par la montée des nationalismes en Europe. Du côté de l'Autriche-Hongrie, des peuples comme les Polonais, les Tchèques, les Italiens ou encore les Roumains se résignent mal à leur statut de dépendance. Ces minorités sont de plus en plus hostiles à l'Empire. Les minorités slaves sont soutenues et agitées par le royaume de Serbie qui souhaite réaliser une Grande Serbie avec les Slaves du Sud et une « Yougoslavie ». Ce « mouvement des nationalités » considère que chaque nation doit se doter d'un État indépendant, la nation étant une communauté humaine ayant la même culture, parlant souvent la même langue et souhaitant vivre ensemble. À l'issue de la guerre de 1870, la Prusse obtient le ralliement de tous les États allemands. Elle réalise ainsi l'unité allemande en prenant appui sur un nationalisme fort.

**Empire multinational :** État sous l'autorité de l'empereur qui regroupe sur son territoire plusieurs peuples ou nationalités



Source : Wikipedia.org

## Les tensions en Europe avant la guerre

- Guerre de Crimée 1854/1856 : la Russie face à la France/le Royaume-Uni/l'Empire ottoman, car elle veut un accès à la mer chaude.
- Traité de Paris : création de la Roumanie
- Soulèvements bosniaques et bulgares 1875/1877 contre l'Empire ottoman, qui augmente les taxes des non-musulmans ; répression sanglante « bachi bouzouk ».
- Guerre entre la Serbie et le Monténégro contre l'Empire ottoman
- Création de la Bulgarie, de la Serbie et du Monténégro
- Guerres balkaniques 1908 : création de l'Albanie
- Tensions hors d'Europe entre les Européens (ex. : Afrique)

## Les motivations

**L'Allemagne**, en plein essor économique, est à la recherche de nouveaux marchés. Guillaume II, empereur d'Allemagne, souhaite élargir son empire qui ne possède quasiment aucune colonie. Il a des vues sur le Maroc, mais se heurte à la France qui cherche à renforcer son influence sur cette zone. Il en résulte les crises marocaines de 1905 et 1911 qui aboutissent à un accord en demi-mesure entre l'Allemagne et la France.

**La Grande-Bretagne** s'inquiète de perdre sa domination commerciale et coloniale sur le monde. Face à la montée en puissance de l'Allemagne, elle se rapproche de la France dans l'Entente cordiale, oubliant les tensions qui existent pourtant entre les deux empires coloniaux.

**La France**, de son côté, n'a pas oublié sa défaite de 1870 contre l'Allemagne. Elle ne cherche pas à prendre sa revanche, mais pense toujours que l'Alsace et la Lorraine sont françaises de cœur.

**L'Autriche-Hongrie** connaît de graves difficultés internes, dues à la montée des mouvements nationalistes des Slaves du Sud (Serbes, Croates, Slovènes, Bosniaques...). Elle voit ses visées expansionnistes vers la mer Égée contrariées par la politique russe.

**L'Italie** tend également à prendre pied dans les Balkans et revendique le Trentin et Trieste, demeurés sous domination autrichienne.

**La Russie**, vaincue en Extrême-Orient et secouée par la révolution de 1905, cherche à remporter des succès. Elle renoue avec sa politique d'alliance avec les Slaves des Balkans.

### Les Alliances à placer sur une carte



1882 : Triple Alliance Allemagne + Autriche-Hongrie + Italie

1907 : Triple Entente France + Royaume-Uni + Russie

+ alliances dans les Balkans Serbie + Russie

En 1914, l'Europe domine le monde. La montée des nationalismes, des rivalités économiques et des revendications territoriales opposent les pays européens. Ces États ont constitué des alliances pour se protéger : Triple Entente et Triple Alliance.

Le 28 juin 1914, l'assassinat de François-Ferdinand, archiduc héritier du trône d'Autriche-Hongrie plonge l'Europe dans la guerre.

La guerre de 1914/1918 marque l'ère de la guerre totale.

> On parle ici de guerre "totale" par la durée, l'étendue des opérations, le nombre de populations touchées (civiles et militaires), l'ampleur de la mobilisation économique et idéologique.

# La Première guerre mondiale

## Un embrasement mondial et ses grandes étapes

### Première phase : la guerre de mouvement d'août à décembre 1914

Après l'embrasement de l'Europe qui suit l'attentat de Sarajevo du 28 juin 1914, le premier choc de l'été 1914 voit les deux camps tenter vainement d'appliquer les plans élaborés avant guerre (Plan Von Schlieffen et Plan 17). C'est la fin de l'illusion d'une guerre courte et facile. À la fin de 1914, le front se stabilise en France, de la mer du Nord à la frontière suisse.

### Deuxième phase : l'enlisement du conflit (1915 - 1916 - 1917)

Les combattants s'enterrent sur place dans les tranchées et se font face pendant trois longues années caractérisées par l'**enlisement du conflit**, des combats de plus en plus meurtriers et inutiles.

Le doute et l'incompréhension gagnent :

- entre « ceux du front » (soldats et officiers subalternes des tranchées)
- et « ceux de l'arrière » (civils, « planqués », « marchands de canons », politiques, officiers supérieurs).

Ce climat débouche sur **la crise de 1917**.

Les **mutineries** sont davantage l'expression de la lassitude, du refus des pertes inutiles et du désespoir de nombreux poilus que la manifestation d'une subversion révolutionnaire organisée.

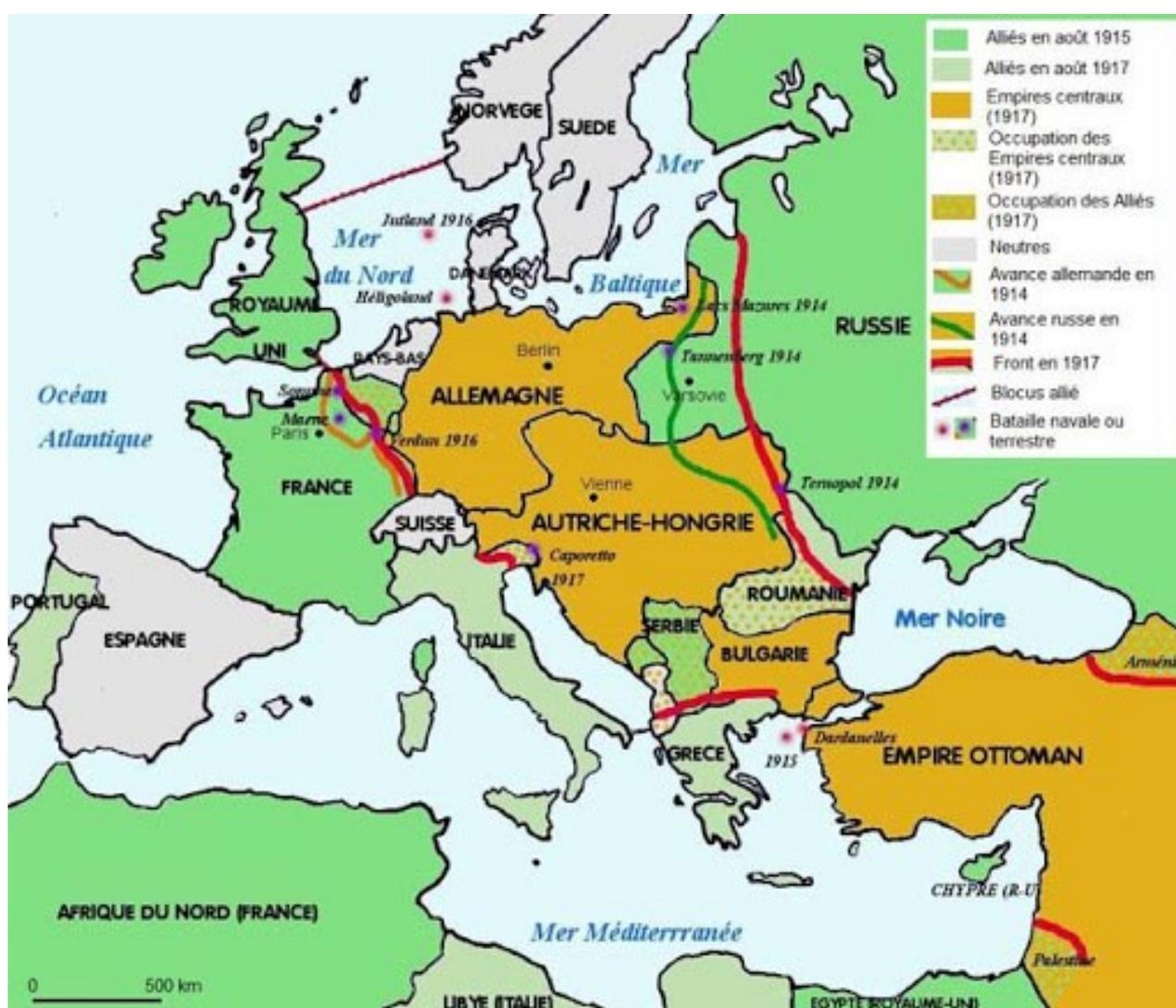
### Troisième phase : la reprise des grandes offensives en 1918 et la fin du conflit

La reprise de la guerre de mouvement et des grandes offensives, d'abord incertaine dans son issue, s'achève finalement par la victoire des pays de l'Entente qui met fin au conflit.

# LES POINTS DE PASSAGE D'OUVERTURE

## Août-Septembre 1914 : Tannenberg et la Marne

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001045/la-bataille-de-la-marne-permet-de-stopper-linvasion-allemande-muet.html>

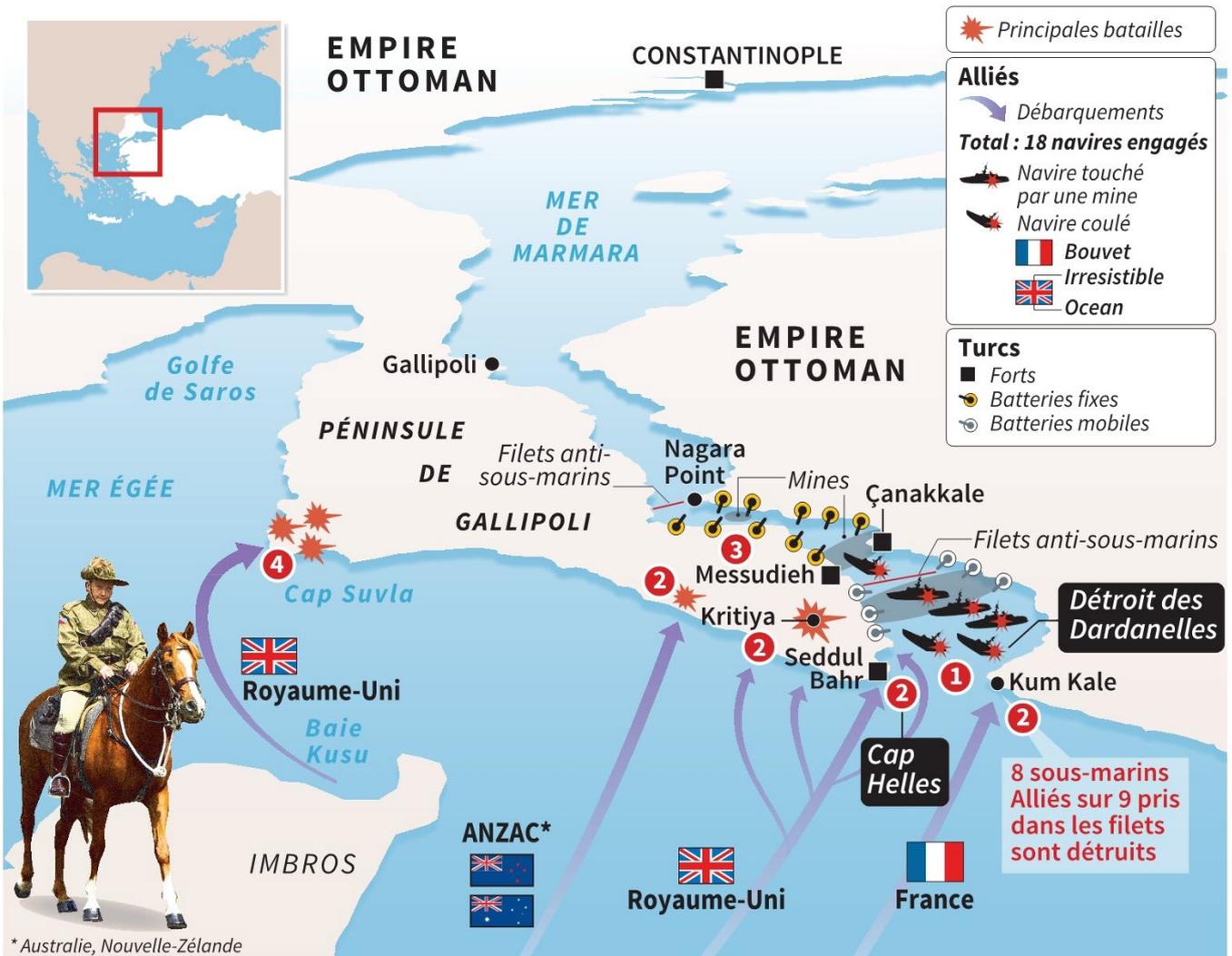


# L'offensive des Dardanelles

La bataille des Dardanelles, aussi appelée Bataille de Gallipoli, se déroule du 25 avril 1915 au 9 janvier 1916 dans l'actuelle Turquie, et plus précisément dans la péninsule de Gallipoli. Cette bataille oppose l'Empire ottoman aux puissances alliées (Anglais, Français et Australiens) qui veulent prendre le contrôle du détroit des Dardanelles.

## L'échec de l'expédition des Dardanelles en 1915

Une campagne initiée par Winston Churchill pour prendre le contrôle des détroits commandant le passage de la Mer Noire à la Méditerranée et ouvrir un front oriental, débute le 18 mars et fera plus de 100 000 morts



Source : Infographie Grande guerre, AFP

- 18 mars**  
Début de l'opération navale une formidable armada est déployée mais les Turcs infligent de lourdes pertes aux bateaux alliés
- 25 avril**  
Le débarquement Allié se heurte à une forte défense turque commandée par Mustafa Kemal et l'Allemand L. von Sanders
- 6 mai, 28 juin et 12 juillet**  
Malgré 3 batailles acharnées les forces Alliées ne peuvent percer les lignes turques
- 7 au 23 août**  
Violents combats après un nouveau débarquement Les Alliés sont bloqués par la contre-attaque turque
- Octobre**  
La Bulgarie entre en guerre contre la Serbie. Pour lui porter secours, la France retire une partie de ses troupes
- 28 déc. au 9 janv. 1916**  
Évacuation de la presqu'île de Gallipoli



Winston Churchill (ancien Premier ministre en Angleterre), en novembre 1914, propose plusieurs plans d'attaque navale sur le détroit. Son projet est approuvé par le gouvernement australien en janvier 1915. Tous souhaitent que les ANZAC (Australian and New Zealand Army Corps : les troupes venant d'Australie et de la Nouvelle-Zélande) participent à cette bataille. Des soldats faisant partie de la 1<sup>ère</sup> division australienne et de la division néo-zélandaise participent donc au combat sous le commandement de William Birdwood (officier anglais).

Churchill engage en février 1915 une action navale franco-britannique sur les détroits visant à s'emparer des Dardanelles et à libérer Constantinople. À la tête d'une escadre franco-anglaise forte de 18 cuirassés, l'amiral Sackville Carden commence le bombardement des forts qui commandent l'entrée du détroit le 25 février alors que les démineurs se mettent au travail.

Le 18 mars, l'escadre tente de forcer le passage, ayant appris que les forts turcs étaient pratiquement à bout de munitions. Mais tous les champs de mines n'ont pas été identifiés : à 15h15, le cuirassé français Bouvet saute sur une mine et coule. Quelques instants plus tard, c'est le tour des HMS Irresistible et Inflexible, ainsi que du HMS Ocean qui se porte à leur secours. Seul l'Inflexible parvient à échapper au naufrage ; un peu plus tard enfin, les cuirassés Suffren et Gaulois sont endommagés à leur tour. Aussi, Robeck ordonne la retraite : c'est un véritable fiasco, dont Churchill paiera les conséquences.

Le 25 avril 1915, Anglais et Français débarquent au Cap Helles, les ANZAC plus au nord au Cap Ari, et les Français à Kum-Kale sur la côte asiatique. Attendus, ils sont rapidement bloqués sur les plages et il leur faut plusieurs semaines pour établir des têtes de pont et progresser vers l'intérieur des terres.



Lors de leur arrivée, les Australiens sont bombardés par les Turcs, mais ils parviennent à la première colline. Des troupes australiennes et néo-zélandaises (60 000 soldats) positionnées en Égypte, s'entraînant pour leur départ en France rejoignent l'ANZAC qui était déjà sur place.

Le débarquement ne rencontre qu'une légère opposition turque. Mustafa Kemal (commandant de la 19<sup>ème</sup> division) s'aperçoit de la menace lors de ce débarquement et décide de ramener des renforts afin de contre-attaquer les troupes alliées.

Les plus grosses pertes humaines ont lieu entre avril et décembre 1915. Des combats opposant l'ANZAC et les Turcs se passent sur

la butte Baby 700. Changeant de main à plusieurs reprises, la butte est conservée finalement par les Turcs. Cela permet aux Turcs de contre-attaquer et d'essayer de repousser les Australiens vers la mer : mais cette tactique est un échec.



Au bout de huit mois de combat, les soldats de l'ANZAC sont évacués de Gallipoli. Afin de ne pas éveiller les soupçons des troupes ennemies, les soldats australiens restent positionnés dans une tranchée (pendant plus d'une heure, en silence) et attendent que les Turcs s'aventurent dans la tranchée. À ce moment-là, les Australiens ouvrent le feu.

Vers décembre et janvier 1916, les Ottomans reçoivent du renfort. La Bulgarie entre dans la bataille à leurs côtés. Cette arrivée entraîne une évacuation des troupes australiennes, redéployées en Égypte ou en Grèce.

Cette bataille se termine le 9 janvier 1916. C'est l'un des plus grand succès de l'Empire ottoman.

Chez les Australiens, cette défaite est renommée le « baptême de feu ». En Turquie, elle marque le début de l'ascension de Mustafa Kemal, acteur principal de la Guerre d'indépendance (1919-1922) et futur premier Président de la république de Turquie.

Au final, lors de cette bataille, on compte 28.150 victimes australiennes dont 8.709 morts et environ 20.000 blessés. Depuis, tous les ans, le 25 avril (jour du débarquement de l'ANZAC) est un jour férié en souvenir des soldats australiens ayant combattu lors de la Première Guerre mondiale.

**Source :** Camille Desnoues

<http://blogs.ac-amiens.fr/australie1ww/index.php?post/2016/12/28/La-bataille-des-Dardanelles>

## FOCUS sur... Mustapha Kemal

Il naît à Salonique en 1881 et meurt à Istanbul en 1938.

Il est le fondateur et le premier président de la république de Turquie (1923).

Après la Première Guerre mondiale et le traité de Sèvres, Mustapha Kemal, militaire de carrière, refuse le démembrement de l'Empire ottoman. Il mène une révolte contre le gouvernement impérial et crée un deuxième pouvoir politique à Ankara.



Corto. *La maison dorée de Samarkand* / Hugo Pratt / Éditions Cong S.A. Lausanne / Castermann, 2009

Avec les nouvelles forces turques, il parvient à vaincre les armées arménienne, française, italienne et grecque. Les forces britanniques signent avec lui un armistice et s'engagent aussi à quitter le pays.

Puis il entreprend des réformes radicales pour son pays. Inspiré par la Révolution française, il instaure la laïcité, déplace la capitale d'Istanbul à Ankara et veut occidentaliser la Turquie (laïcité, droit de vote aux femmes, l'alphabet arabe est remplacé par l'alphabet latin, etc.).

En 1934, l'Assemblée lui donne le nom d'Atatürk, ce qui ne veut pas dire « père des Turcs », mais l'« Ancien-Turc », au sens de « Turc comme l'étaient les anciens ».

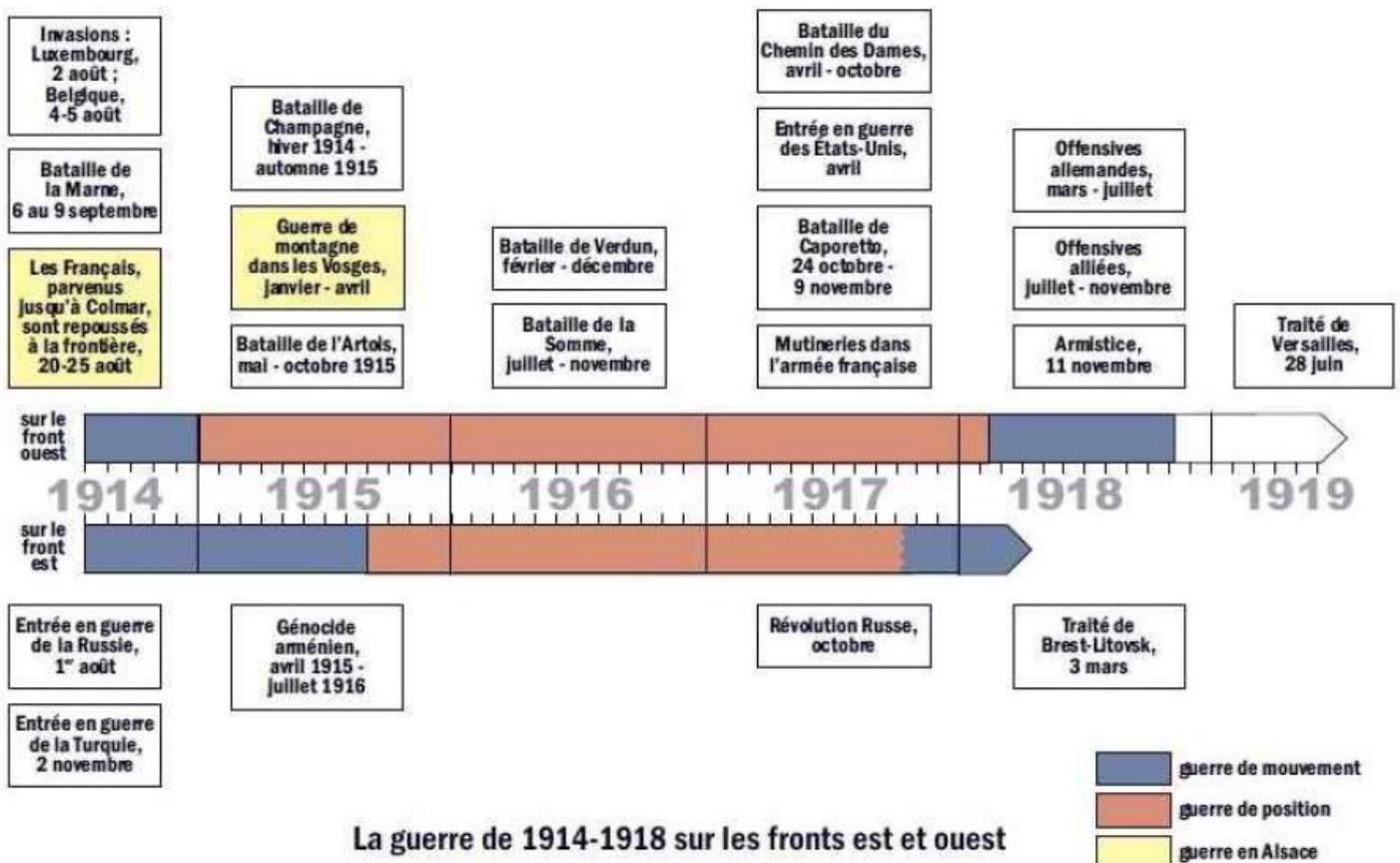
Sa dépouille repose dans un mausolée, à Ankara.

# 1916 : la bataille de la Somme

Pourquoi l'offensive de l'Entente ne permet-elle pas une percée décisive ?

<https://www.lumni.fr/video/la-bataille-de-la-somme-14-18-le-bruit-et-la-fureur>

# Mars 1918 : la dernière offensive allemande



# UNE GUERRE TOTALE

## D'une guerre européenne

## à une guerre mondiale

La guerre de 1914-1918 marque l'ère de **la guerre totale** :

- par sa durée,
- l'étendue des opérations,
- le nombre de populations touchées (civiles et militaires),
- l'ampleur de la mobilisation économique
- et idéologique.

Octobre 1914 : la Turquie entre en guerre contre les pays de l'Entente.

Blocus des côtes allemandes par la flotte britannique.

Prise des colonies allemandes d'Afrique (Togo et port de Douala au Cameroun) et d'Océanie.

Le Japon déclare la guerre à l'Allemagne pour s'emparer des concessions allemandes de Chine (Shandong) et des colonies allemandes du Pacifique (îles Marshall et Carolines).

Le Royaume-Uni impose son protectorat sur l'Égypte d'où le représentant du Sultan de Constantinople est chassé.



<b>Empires centraux</b>	<b>Pays alliés</b>	<b>Neutres</b>	<b>Pays neutres en 1914 ayant rejoint au cours de la guerre :</b>	<b>Zone de blocus sous-marin établi par les Allemands de 1914 à 1917</b>
en 1914	en 1914	en 1914	Les Empires centraux	---
Possessions allemandes	Possessions françaises	ayant rompu leurs relations diplomatiques avec les Empires centraux au cours de la guerre	Les Alliés	★ Déclaration de guerre sous-marine totale le 1 <sup>er</sup> février 1917
	Commonwealth et possessions britanniques			
	Possessions belges			

Source : La guerre dans le monde, archives, Larousse

## Travail à faire

**Quels sont les différents fronts en Europe et dans le monde.**

**Quelle est l'ampleur de la mobilisation militaire ?**

À partir du planisphère, les élèves montreront que la guerre européenne devient mondiale.

Pour cela, ils devront indiquer sur leur schéma les principales alliances, les empires coloniaux ainsi que les pays qui se sont engagés par la suite (ex : Italie, États-Unis...). Ils construiront la légende nécessaire à sa compréhension.

72 nations engagées

70 millions de soldats mobilisés

2.1 millions de soldats en provenance des colonies : 600.000 Africains de l'Empire français (tirailleurs sénégalais... **Film** : *Indigènes*)

Les États-Unis entrent en guerre en avril 1917.

Russie en raison de la révolution bolchevique se retire en octobre 1917.

# Une guerre mécanisée et industrielle



Source : Atelier d'emballage d'ammunitions à l'usine Albert de Bourg-lès-Valence, 1916, archives Iadrome.fr.

Les usines d'armement mobilisent toute la population : les femmes, les munitionnettes et les enfants.

La France devient le producteur d'armes le plus important des Alliés : début 1918, environ 1.000 canons par mois sortent des usines d'armement ; 260.000 obus, 3.000 fusils et 6 millions de munitions d'infanterie par jour.

L'industrie de guerre emploie alors 1,6 million de personnes contre 50.000 en 1914.

Les industries automobile, chimique et aéronautique, les constructions mécaniques et l'appareillage électrique travaillent pour la défense nationale.

L'industrie française s'adapte en un temps record.

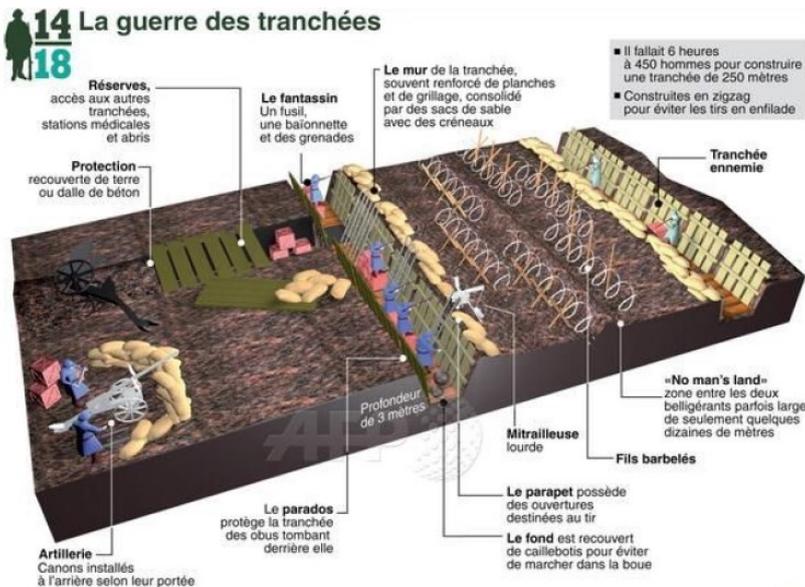
La modernité peut se lire dans les nouvelles armes utilisées sur le front : gaz, lance flammes, chars, aviation de plus en plus moderne et efficace...

Premier char Renault, Zeppelin dirigeable, ypérite = gaz moutarde

# Les tranchées

## La guerre de position

<https://www.lumni.fr/video/les-tranchees-14-18-le-bruit-et-lafureur#containerType=folder&containerSlug=la-guerre-de-1914-1918-premiere-guerre-mondiale>



Source : Infographie Grande guerre, AFP

Les hommes s'enterrent (humidité, froid, poux, manque de nourriture...)

Les soldats français sont mal équipés.

**Films :** *Joyeux Noël*, *Le pantalon*

**Livres :** *Paroles de poilus*, les récits de Maurice Genevois...

La guerre de 1914-1918 n'a pas été comme beaucoup l'avaient cru en août 1914 une guerre limitée, courte, classique, mais une guerre généralisée, longue, nouvelle, totale, qui a nécessité la mobilisation de toutes les énergies dans les deux camps, et qui est restée pour ceux qui l'ont faite, la **Grande Guerre**.

Les combats acharnés ont eu lieu sur terre, sur mer, mais aussi et pour la première fois dans les airs. La guerre terrestre, quant à elle, s'est déroulée sur trois puis quatre fronts :

- le front français, de la mer du Nord à la frontière suisse, sur 800 km ;
- le front russe à l'Est, en Prusse orientale et en Pologne ;
- le front des Balkans au Sud de l'Europe centrale auquel on peut rattacher les événements du Moyen-Orient ;
- et à partir de 1915, le front italien au Nord de l'Italie.

Cette guerre est nouvelle :

- par sa durée (plus de 4 années) ;
- par son ampleur, la puissance des moyens engagés ;
- par l'utilisation d'armes nouvelles (avions, chars, sous-marins) et de plus en plus meurtrières (artillerie lourde, crapouillot, gaz, lance-flamme, grenade)

# RESSOURCES Sites Web

## Site Canopé : les dossiers pédagogiques sur la Première Guerre mondiale

- <https://www.reseau-canope.fr/apocalypse-10destins/fr/dossiers-pedagogiques.html>
- <https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-les-grandes-etapes-et-la-geopolitique-de-la-grande-guerre.html>
- [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Academies-ateliers/DT\\_Aquitaine\\_Limousin\\_Poitou-Charentes\\_ALCP/Academie\\_Bordeaux/Atelier\\_Canope\\_24\\_Perigueux/Premiere-guerre-mondiale.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Academies-ateliers/DT_Aquitaine_Limousin_Poitou-Charentes_ALCP/Academie_Bordeaux/Atelier_Canope_24_Perigueux/Premiere-guerre-mondiale.pdf)

## Site CNDP

- <http://www.cndp.fr/crdp-reims/memoire/bac/1GM/connaissances/phases.htm>

## Sites académiques

### Académie de Limoges

- [http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist\\_geo/IMG/pdf/1ere\\_histoire\\_v.botton\\_1eregmpartie1.pdf](http://pedagogie.ac-limoges.fr/hist_geo/IMG/pdf/1ere_histoire_v.botton_1eregmpartie1.pdf)

### Académie de Clermont-Ferrand

- <http://www.ac-clermont.fr/disciplines/index.php?id=12428>

## Site Lumni

- <https://www.lumni.fr/lycee/premiere/histoire/la-premiere-guerre-mondiale-et-la-fin-des-empires-europeens>
- <https://enseignants.lumni.fr/parcours/0021/sortir-de-la-grande-guerre.html>

## Sites du centenaire de la Première Guerre mondiale

- <https://www.centenaire.org/fr/en-france/les-commemorations-de-la-fin-du-centenaire-de-la-premiere-guerre-mondiale>
- <http://www.cheminsdememoire-nordpasdecals.fr/lhistoire/batailles/les-grandes-phases-de-la-guerre-sur-le-front-ouest.html>

# RESSOURCES Revue et ouvrages

## Revue

« Arméniens, le premier génocide du XX<sup>e</sup> siècle », in *L'Histoire*, février 2015, n°408

« Atatürk, de l'Empire ottoman à la Turquie », in *Le Monde, Histoire et Civilisations*, n°45, décembre 2018

« Les génocides » par Vincent Duclert, in *La Documentation photographique*, n°8127, mars 2019

## Ouvrages

*Un acte honteux : le génocide arménien et la question de la responsabilité turque* de Taner Akçam, Éditions Gallimard, 2012

*Ordres de tuer, Arménie 1915* de Taner Akçam, CNRS Éditions, 2020

*Messagers du désastre, Raphaël Lemkin, Jan Karski et les génocides* d'Annette Becker, Éditions Fayard, 2018

*Le génocide des Arméniens* de Raymond H. Kevorkian, Éditions Odile Jacob, 2006

*Détruire les Arméniens, Histoire d'un génocide* de Mikhaél Nitchanian, PUF, 2015

*Les Arméniens, Histoire d'un génocide* d'Yves Ternon, Éditions Seuil, 1977

*Qu'est-ce qu'un génocide ?* de Raphael Lemkin, Éditions du Rocher, 2008

## Au Cpa

Une mallette pédagogique **Le génocide des Arméniens** : <https://www.le-cpa.com/visiter/avec-des-eleves/ressources-pedago/le-genocide-des-armeniens>

**Des ateliers** à faire au Cpa : <https://www.le-cpa.com/visiter/avec-des-eleves/action-educative/comprendre-le-siecle-des-genocides>

**Des ressources** en ligne : <https://www.le-cpa.com/a-vos-cotes/pour-les-profs>

**Une exposition** virtuelle : <https://www.le-cpa.com/la-guerre-apres-la-guerre>



## Le Cpa

14 rue Louis Gallet  
26000 Valence

04 75 80 13 00  
contact@le-cpa.com

[www.le-cpa.com](http://www.le-cpa.com)

Valence  
Romans  
AGGL