* LES MASSACRES DE CILICIE (OU D'ADANA) EURENT LIEU EN 1909. 20 000 ARMÉNIENS Y LAISSÈRENT LEUR VIE.

*Le Cahier à fleurs*, Laurent Galandon (scénario), Viviane Nicaise (dessin), Jérôme Maffre (couleur),
© Bamboo Édition 2015, Galandon & Nicaise

# LE DÉPLOIEMENT DE L'IDÉOLOGIE NATIONALISTE ET LA SIGMATISATION DES ARMÉNIENS

Pour tenter de « sauver » l'Empire, un groupuscule politique en opposition au sultan, les **Jeunes-Turcs**, se forme et organise la **révolution de 1908**. Tout l'empire, et surtout les minorités, espèrent que cette révolution marquera la fin du régime despotique et autoritaire du Sultan, le triomphe de la liberté et l'adoption imminente de **réformes** attendues depuis si longtemps.

En lieu et place de réformes, une « contre-révolution » s'organise, suivie d'un **massacre dans la province d'Adana**, en 1909. Des musulmans locaux, hostiles à la mission modernisatrice de la révolution de 1908, s'en prennent alors aux Arméniens, perçus comme les catalyseurs des idées nouvelles et comme des agitateurs briguant l'indépendance. On estime qu'entre 15 000 et 20 000 Arméniens sont massacrés.

Parallèlement au délitement de l'Empire, l'**idéologie nationaliste turque** prend son essor, mêlant hostilité, **méfiance à l'égard des minorités chrétiennes**, et culture politique de violence.

> *D'après la Constitution, il doit exister une égalité parfaite entre les musulmans et les non-croyants ; vous savez et vous sentez vous-même combien la chose est impossible. […] Il ne pourra être question d'égalité que le jour où l'ottomanisation de tous les éléments sera un fait accompli ; ce travail sera long et laborieux.*
>
> Talaat Pacha, au cours d'une « réunion secrète » du CUP, en 1910.

Évoquant l'administration de l'État, Talaat souligne aussi qu'*il y a encore dans le pays beaucoup de choses qu'on doit faire en dehors des autorités*. Autrement dit, la turcisation générale est une condition obligatoire pour l'adoption du principe d'égalité de tous les sujets ottomans. En attendant, le Comité doit opérer de manière occulte.

La situation des Arméniens devient de plus en plus tendue au cours de l'année 1911. On note un **boycott des entreprises et des commerces arméniens**, avec obligation faite aux tailleurs et chausseurs d'embaucher des apprentis turcs. Une circulaire confidentielle datant de la fin de 1911, demande de **limiter l'action des Arméniens dans les domaines éducatif, culturel et économique.** Les écoles publiques sont délaissées et remplacées par des écoles nationales « au sein desquelles on apprend aux enfants à dire qu'ils sont turcs ». Un travail souterrain est accompli par les dirigeants pour **exciter la population musulmane contre les non-turcs**.

Tous ces détails permettent de dresser progressivement une image de la mise en pratique de l'idéologie nationaliste du CUP en province.

**SOURCE :**
*Le génocide des Arméniens,*
Raymond H. Kévorkian,
Éditions Odile Jacob, 2006

DANS LA CLASSE

- Repérez comment la discrimination voulue par l'État se manifeste dans la société ottomane (planche 1).

➤ **De nouvelles lois sont votées. L'éducation change de priorités. C'est un aspect peu visible de la propagande.**

- Que montre la planche 2 ?

➤ **Un climat de plus en plus hostile aux Arméniens.**

- Définissez la propagande.